

Les fondamentaux pour accompagner une personne polyhandicapée

La personne polyhandicapée nécessite un accompagnement dans tous les domaines de vie et des soins quotidiens, qu'elle vive à domicile et/ou en établissement. Cet accompagnement présente des caractéristiques particulières tant par la complexité même des pathologies que par la grande dépendance et la vulnérabilité des publics.

Les établissements médico-sociaux sont les principaux acteurs de l'accompagnement de ces personnes polyhandicapées.

Se former à l'accompagnement de ce public signifie comprendre la notion de polyhandicap et repérer ses différents besoins, tant dans le cadre de sa vie quotidienne que de ses activités, pour une prise en charge adaptée.

Cette formation a pour finalités d'ajuster et d'actualiser les connaissances acquises en formation initiale, de sécuriser une prise de poste en se formant aux spécificités du polyhandicap.

Durée: 21.00 heures (3.00 jours)

Profils des stagiaires :

- Toute personne travaillant dans un établissement ou service accueillant des personnes polyhandicapées

Prérequis :

- Pas de prérequis

Objectifs pédagogiques

- Connaître les droits des personnes en situation de handicap,
- Actualiser et renforcer les connaissances fondamentales sur l'accompagnement spécifique de la personne polyhandicapée,
- Observer et prendre en compte les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée pour mieux l'accompagner (dimensions fonctionnelles, vie quotidienne, santé, avancée en âge, rythmes...),
- Recueillir et prendre en compte l'expression des familles et des proches

Contenu de la formation

- Différentes approches de l'accompagnement de la personne polyhandicapée
 - Maîtriser la réglementation pour proposer une réponse adaptée (déclinaison et analyse des textes applicables)
 - Donner du sens à l'intervention - les principales causes étiologiques du polyhandicap (cérébrales, accident de la vie, causes périnatales, post-natales...)
 - Diversifier les modes d'accompagnement (approche théorique de la personne polyhandicapée)
 - Appréhender les modes d'alimentation (de l'alimentation "normale" à l'alimentation gastro entérale mixée)
 - Evaluer les potentiels de la personne polyhandicapée (la réponse aux stimuli)

- Maîtriser l'ajustement entre les différents potentiels (définir la souffrance et les types de souffrance, la bienveillance, prendre en compte les capacités et potentiels, définir des actions apaisantes...)
- L'approche inclusive de la personne polyhandicapée
 - Comprendre les particularités du polyhandicap et adapter son niveau d'intervention (autodétermination et projet de vie, connaissance de la personne polyhandicapée...) pour lui permettre de participer à sa trajectoire de vie et d'intervenir dans son environnement
 - Apprendre à observer pour déterminer les besoins (modifier le regard, reconnaître la spécificité - aller vers une complémentarité entre la question somatique, la stimulation et l'ouverture sociale - apprendre à interpréter les gestes, attitudes, comportements pouvant guider une démarche d'accompagnement - observation et transversalité pour repérer les niveaux de souffrance, les potentiels, les signaux de réponse...)
 - Evaluer les besoins et les attentes de la personne polyhandicapée en partant du subjectif pour aller vers un objectif partagé (évaluer sa capacité de projection et de substitution)
 - Savoir travailler en complémentarité et dégager des synergies entre les acteurs (transversalité des expertises : personnel de proximité, soignants, techniciens et la famille)
- Mettre en place un projet d'accompagnement interdisciplinaire
 - Croiser les retours d'expériences et de vécus - Présentation du travail d'intersession (cohérence du projet, suivi des stimulations, considération et développement des potentiels, évolution du regard dans et hors la structure)
 - Etre capable d'individualiser au regard des potentiels de la personne polyhandicapée (dimension didactique : adapter, ajuster, inventer...)
 - Savoir construire un projet d'accompagnement (atelier collaboratif autour de la préfiguration d'un projet d'accompagnement - croisement des pratiques et des expériences)
 - Savoir faire émerger les potentialités (compétences transversales : gestes et postures - sensorialité et motricité - gestes techniques - observer, communiquer dans un réseau...)
 - Quelles perspectives en termes de citoyenneté et d'inclusion (les visées d'habileté au quotidien - les activités à visées sociales et/ou instrumentales)
 - Bilan de la formation et évaluation des acquis (synthèse de la formation - évaluations sous formes de Quiz ou QCM - bilan à chaud)

Organisation de la formation

Equipe pédagogique

- Philippe ESTERNE LAS - Formateur-Consultant dans le champ médico-social et le secteur handicap et polyhandicap
- Laurence AZAGOURY - Formatrice-consultante dans le champ médico-social, Psychosociologue

Moyens pédagogiques et techniques

- Mise à disposition en ligne de documents supports
- Projections de documents supports
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets - Jeux de rôles
- Ateliers thématiques par journée
- Quiz en salle

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Feuilles de présence
- Questionnaires de connaissances et QCM
- Mise en situation
- Questionnaire de satisfaction à chaud
- Certificat de réalisation et attestation de formation